

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLAS I – III SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GŁOSKOWIE**

Cele szczegółowe – język angielski

Edukacja wczesnoszkolna realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Nadrzędne cele nauczania języka angielskiego w klasach 1-3 szkoły podstawowej muszą być zatem spójne z ogólnymi celami edukacji zintegrowanej w I etapie edukacyjnym. Treści nauczania języka angielskiego powinny być skorelowane z wymaganiami innych obszarów edukacyjnych: edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej społecznej i zdrowotnej, a także zajęć komputerowych i technicznych oraz etyki. W trakcie nauki języka uczniowie powinni wykorzystywać i rozwijać posiadane zdolności werbalne, muzyczno-ruchowe, manualne. Powinni także uczyć się współdziałania w grupie rówieśników, a także poznawać siebie i budować poczucie własnej wartości. Zajęcia z języka angielskiego powinny budować wśród dzieci postawę otwartości i tolerancji wobec innych kultur i narodowości, a także kształtować postawy takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, czy kultura osobista. W zakresie sprawności językowych nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. Aktywne czytanie i pisanie w języku angielskim wprowadzane są później, w drugim roku nauki, tak aby umożliwić dzieciom najpierw zapoznanie się z brzmieniem języka, wymową poszczególnych słów i intonacją. Skoncentrowanie się na języku mówionym, w formie rozmaitych gier, zabaw, wierszyków i piosenek jest szczególnie ważne w pierwszym roku nauki języka angielskiego, kiedy to należy zapewnić dzieciom łagodne przejście od zajęć przedszkolnych do nauki w szkolnej ławce.

W klasie I szkoły podstawowej nadrzędnym celem pedagoga jest zainteresowanie ucznia nauką języka angielskiego, uwrażliwienie go na język angielski spotykany w życiu codziennym oraz wykształcenie w dziecku zachowań sprzyjających przyswajaniu języka, przede wszystkim

rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu. Należy zwracać szczególną uwagę na umiejętność poprawnego niewerbalnego i werbalnego reagowania na instrukcje nauczyciela. Wskazane jest również przeznaczenie odpowiednio długiego okresu na pracę bez tekstu. Nie wolno zapomnieć o tym, że pierwszy kontakt dzieci z językiem angielskim może w znacznym stopniu przesądzić o ich nastawieniu do nauki tego języka w przyszłości.

W klasie II najważniejszym celem jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, umiejętności komunikacji na poziomie wyrazu i prostego zdania.

Od ucznia kończącego klasę III oczekuje się, że spełnia następujące wymagania w obszarze edukacji językowej:

- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
- 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu: a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu; b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać; c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów; d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- 4) czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- 5) zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa objekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych;
- 6) przepisuje wyrazy i zdania;
- 7) potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- 8) współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Zasady i sposoby oceniania:

W klasach I - III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są oceną opisową. Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali od 1 do 6. Uczniowie nagradzani mogą być również naklejkami/pieczętkami motywacyjnymi.

Podczas lekcji języka angielskiego nauczyciel ocenia na bieżąco i podsumowuje w ocenie śródrocznej i rocznej:

- aktywność na lekcji: udział w lekcji, umiejętność pracy samodzielnej jak i w zespole;
- pracowitość, zaangażowanie;
- sprawdziany pisemne (prace klasowe z poszczególnych rozdziałów podręcznika);
- krótkie kartkówki
- prace domowe (wykonane w zeszycie ćwiczeń oraz w zeszycie przedmiotowym);
- odpowiedzi ustne (odpowiedzi na zadane przez nauczyciela pytania w toku lekcji, bądź też recytowanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek w języku angielskim);
- sposób prowadzenia zeszytu z języka angielskiego (poprawność notatek, staranność);
- przygotowanie do zajęć (ćwiczenia, podręcznik, zeszyt).

1. Uczeń może poprawić uzyskaną ocenę w ciągu 2 tygodni od jej otrzymania, po ustaleniu terminu z nauczycielem.
2. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może pisać sprawdzianu/kartkówki w określonym terminie, wówczas ma obowiązek uczynić to na pierwszej lekcji, na której jest obecny lub w wyjątkowych przypadkach w terminie ustalonym z nauczycielem (np. długa nieobecność spowodowana chorobą).
3. Nauczyciel sprawdza w ćwiczeniach/zeszycie systematyczność i poprawność odrabianych prac domowych.
4. Uczeń ma obowiązek odrobić zaległą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na najbliższej lekcji.
5. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji podręcznik z zeszytem ćwiczeń, kredki i ołówki, a jeżeli nauczyciel wprowadza zeszyt przedmiotowy, to uczeń ma obowiązek także mieć go na lekcji.
6. W przypadku nieobecności na lekcjach uczeń jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości.

7. Sprawdziany/kartkówki zapowiadane są przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z zaznaczeniem wymagań w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel przeprowadza sprawdziany po każdym skończonym rozdziale lub dziale, nie mniej jednak niż 2 w semestrze. Każdy sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową.

Klasa 1 I półrocze

Uczeń:

- Nazywa podstawowe przybory szkolne, tj.: pencil, school bag, rubber, ruler, pencil case, book, crayon, sharpener
- Nazywa czynności wykonywane w szkole, tj.: read, write, colour, draw, play
- Nazywa zabawki, opisuje je, tj.: small car, new teddy bear, big ball, old robot, scooter, bike
- Zna nazwy niektórych kolorów
- Liczy do 10
- Rozumie proste polecenia, tj.: Stand up! Sit down! Be quiet, please! Put your hand up! Put away your things! i zazwyczaj właściwie na nie reaguje
- Zna słownictwo związane z uroczystościami: urodziny, Halloween, Christmas
- Wita się i żegna prostymi słowami: Hello, .../Goodbye, ...
- Zazwyczaj poprawnie wyraża prośby: Can I have a ..., please? i zazwyczaj właściwie na nie reaguje, wręczając przedmiot: Yes, here you are. Thank you.
- Rozumie pytanie o samopoczucie: How are you? i potrafi na nie odpowiedzieć z pomocą nauczyciela
- Rozumie pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada
- Prostymi słowami wyraża swoją opinię: Yes, it's OK.
- Zazwyczaj poprawnie pyta o osoby i wskazuje osoby
 - Rozumie pytanie wyrażające prośbę o pomoc: Can you help me? i z pomocą nauczyciela odpowiada na takie pytanie: Yes, I can./No, I can't.
- Prostymi słowami potwierdza i zaprzecza: Yes, it is./No, it isn't. lub Yes, I do./No, I don't.
- Rozumie pytanie What is it? i z pomocą nauczyciela odpowiada na nie prostymi słowami

- Prostymi słowami opisuje swój obrazek: Look! This is my ...
- Zazwyczaj poprawnie wyraża posiadanie: I've got ...
- Rozumie pytanie o posiadanie: Have you got ...? i z pomocą nauczyciela na nie odpowiada: Yes, I have./No, I haven't.
- Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki

Klasa 1 II półrocze

Uczeń:

- Nazywa niektóre produkty żywnościowe, mówi o swoich upodobaniach I like .. / I don't like ... ; łączy produkty w grupy tj. vegetables, fruit, meat, milk products
- Liczy do 20
- Rozumie określenia pogody, tj.: sunny, raining, cloudy, snowing
- Nazywa niektórych członków rodziny, tj.: grandpa, grandma, mummy, daddy, brother, sister, baby, family
 - Nazywa niektóre części ciała, tj.: eyes, ears, mouth, nose, hands, fingers, feet, toes
- Nazywa zmysły, tj.: see, listen, taste, smell, touch
- Nazywa niektóre zwierzęta domowe i egzotyczne tj.: fish, cat, dog, parrot, lion, elephant, mouse, monkey, giraffe, hippo
- Nazywa niektóre czynności tj.: swim, run, dance, jump, walk
- Wskazuje na przedmioty i postaci w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywa
- Zna słownictwo związane z uroczystościami: Easter, Mother's Day
- Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki

Klasa 2 I półrocze

Uczeń:

- Zna nazwy kolorów: red, yellow, green, blue, orange, brown, pink, purple, white, black
- Zna liczebniki 1-20
- Wymienia dni tygodnia
 - Zna nazwy ubrań tj.: coat, jumper, T-shirt, trousers, dress, shoes, cap ; opisuje swój strój I'm wearing ...
 - Zna słownictwo związane z pogodą i zmianami pór roku ; pyta o pogodę: What's the weather like today? – It's sunny/ raining/windy/snowy/ hot/cold
- Wymienia pory roku
- Wymienia zwierzęta wiejskie tj.: horse, goose, goat, hen, cow, sheep, duck, cat, dog i ich dzieci tj.: foal/calf/kitten itd
- Zna słownictwo związane z Halloween i Bożym Narodzeniem
- Potrafi przywitać i pożegnać się: Hello, .../Goodbye, ...
- Wyraża stan posiadania: Have you got? – Yes, I have./No,I haven't.
- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- Czyta wyrazy ze zrozumieniem
- Przepisuje wyrazy i zdania
- Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki

Klasa 2 II półrocze

Uczeń:

- Zna słownictwo związane z pomieszczeniami i sprzętami/meblami w domu: kitchen, living room, bedroom, garage, bathroom, hall, garden, table, chair, cupboard, shelf
- Opisuje położenie przedmiotów z użyciem zaimków tj.: in,on,under
- Nazywa części ciała, rozróżnia liczbę pojedynczą i mnogą tj. finger / fingers ; opisuje dolegliwości i choroby tj. My back hurts. / I've got a headache I'm hungry/thirsty/tired/bored
- Nazywa wybrane produkty żywieniowe, potrawy ; umie stworzyć menu na dany posiłek tj. breakfast, snack, lunch, dinner ; zamawia jedzenie w restauracji tj.: Can I have some soup please?
- Nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym i miejskie atrakcje turystyczne tj. funfair, swimming pool, museum, waterpark
- Zna słownictwo związane z Carnival, Valentine's Day, Easter
- Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- Czyta wyrazy ze zrozumieniem
- Przepisuje wyrazy i zdania
- Śpiewa piosenki i recytuje rymowanki

Klasa 3 I półrocze

Uczeń:

- Rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki
- Rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami
- Zna nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy

- Zna nazwy kolorów
- Zna liczebniki: 1-100
- Zna nazwy dzikich zwierząt tj.: bear, tiger, cheetah, zebra, gorilla, seal, whale, dolphin, kangaroo, rhino, miejsce ich zamieszkania tj.: desert, river, sea, jungle, grassland, pożywienie tj. insects, fruit, meat, plants
- Układa zdania nt. zwierząt, opisuje ich wygląd używając przymiotników short, sharp, big oraz nazw części ciała teeth, tail, body
- Zna zasadę i potrafi tworzyć czasownik dla 3. os. lp: He/She likes tigers
- Zna nazwy sportów/czynności/hobby: play football, play tennis, play basketball, run, swim, ride a bike, rollerblade, play the guitar, make models ; mówi co umie robić tj.: I can...
- Zna słownictwo związane z Halloween i Christmas
- Potrafi literować poznane słownictwo
- Rozumie pytania o przedmiot: What is it? i potrafi dokończyć zdanie: It's a ...
- Wyraża opinię na temat przeczytanego lub wysłuchanego tekstu
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela
- Pyta i odpowiada na pytania o umiejętności: Can you...? Yes, I can/ No, I can't. oraz preferencje: Do you like...? Yes, I do/No, I don't.
- Píše wyrazy i zdania

Klasa 3 II półrocze

Uczeń:

- Zna nazwy codziennych czynności: get up, have a shower, get dressed, have breakfast, go to school, study, have lunch, go home, have dinner, go to bed
- Zna nazwy pór dnia: in the morning, in the afternoon, at night

- Zadaje pytania o godzinę What time is it? i udziela odpowiedzi (pełne i półówki) ; opisuje swój dzień oraz dzień swoich bliskich z użyciem konstrukcji She gets up at...
- Zna niektóre zawody tj. vet, firefighter, police officer, teacher, astronaut, shop assistant
- Wymienia sklepy, budynki miejskie, tj.: bakary, train station, clothes shop, market ; mówi, co gdzie się znajduje z użyciem struktury There is ... / There are ...
- Opisuje atrakcje turystyczne, czynności związane ze spędzaniem wolnego czasu
- Zna słownictwo związane z Easter, April Fool Day
- Słucha i czyta tekst ze zrozumieniem, odpowiada na pytania
- Rozumie sens opowiadań, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela
- Rozumie polecenia nauczyciela wydawane w języku angielskim
- Recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki
- Pisze wyrazy i zdania

Kryteria oceniania z języka angielskiego w kl. 1

	1 niedostateczny	2 dopuszczający	3 dostateczny	4 dobry	5 bardzo dobry	6 celujący
Rozumienie prostych poleceń, wypowiedzi i reagowanie Uczeń:	nie stara się rozumieć poleceń i wykonywać ich	stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy	rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować	rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje,	rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje,	rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim
Mówienie - znajomość słownictwa angielskiego, tworzenie wypowiedzi ustnych Uczeń:	nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem ; z dużą pomocą nauczyciela stara się formułować zdania, zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, popełnia przy tym błędy	zna tylko niektóre poznane słówka , a wymawiając je popełnia często błędy ; z pomocą nauczyciela stara się formułować zdania, zadawać pytania i udzielać odpowiedzi	zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie ; z pomocą nauczyciela formułuje zdania, zadaje pytania i udziela odpowiedzi	zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy ; z niewielką pomocą nauczyciela formułuje zdania, zadaje pytania i udziela odpowiedzi	zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy ; zwykle poprawnie formułuje zdania, potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi	zna w mowie i bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka ; poprawnie formułuje zdania, potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi
Mówienie - znajomość wierszyków,	nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani	recytuje/śpiewa pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i	recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki	recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek	recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i	bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach

<p>rymowanek i piosenek, odgrywanie scenek</p> <p>Uczeń:</p>	<p>piosenek ; niechętnie bierze udział w scenkach, nie odgrywa dialogów</p>	<p>piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy ; w dużą pomocą odgrywa scenki, uczestniczy w dialogach</p>	<p>popelniając błędy ; z pomocą odgrywa scenki, dialogi</p>	<p>popelniając przy tym nieliczne błędy ; z niewielką pomocą odgrywa scenki, dialogi</p>	<p>piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów ; z niewielkimi błędami odgrywa scenki, dialogi</p>	<p>wierszyki, rymowanki i piosenki ; z łatwością odgrywa scenki, dialogi</p>
<p>Rozumienie ze słuchu</p> <p>Uczeń:</p>	<p>nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek</p>	<p>stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim</p>	<p>rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami</p>	<p>rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami</p>	<p>rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami</p>	<p>rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki</p>
<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie</p> <p>Uczeń:</p>	<p>nie rozpoznaje czytanych przez nauczyciela wyrazów, nie łączy ich z ilustracją, nie podejmuje prób samodzielnego czytania</p>	<p>wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, łączy wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela, próbuje odczytywać wyrazy</p>	<p>wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy, łączy wyraz z ilustracją z pomocą nauczyciela, z błędami odczytuje nazwy</p>	<p>wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, łączy niektóre wyrazy z ilustracjami, z pomocą nauczyciela odczytuje wyrazy</p>	<p>zwykle bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, bez większych trudności łączy wyrazy z ilustracjami, z niewielkimi błędami odczytuje wyrazy</p>	<p>bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy, bez trudu łączy je z ilustracjami, samodzielnie odczytuje wyrazy</p>

Kryteria oceniania z języka angielskiego w kl. 2

	1 niedostateczny	2 dopuszczający	3 dostateczny	4 dobry	5 bardzo dobry	6 celujący
Rozumienie prostych poleceń Uczeń:	nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach	stara się reagować na polecenia używane w klasie	reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie	poprawnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie	bezbłędnie, werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie	zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom
Mówienie - znajomość słownictwa angielskiego, wierszyków, rymowanek i piosenek Uczeń:	nie zna większości poznanych na lekcjach słówek; mimo zachęty nauczyciela nie bierze udziału w scenkach, nie śpiewa, nie recytuje	z dużą pomocą nauczyciela i popełniając błędy wymienia nazwy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, z błędami śpiewa i recytuje, wymaga zachęty ze strony nauczyciela	z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami formułuje zdania, zadaje pytania, popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach	zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością	zwykle bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach	bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach

				słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych		
Rozumienie wypowiedzi ze sluchu Uczeń:	nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów	z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów	rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w	rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów	bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach	rozumie ze sluchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, także znacznie wykraczające poza materiał realizowany na lekcjach, domyśla się znaczenia z kontekstu

			historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo)	w historyjkach obrazkowych, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	obrazkowych, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	
Czytanie Uczeń:	nie potrafi przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach	z trudnością czyta wyznaczone pojedyncze wyrazy i zdania popełniając błędy	czyta głośno wyrazy, popełnia błędy przy czytaniu zdań	czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie wyrazy, zdania przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy	czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie wyrazy, zdania przerabiane na lekcjach	bezbłędnie czyta głośno i ze zrozumieniem wszystkie wyrazy, zdania i teksty
Pisanie Uczeń:	nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów	nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy	pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy	pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy	bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy	bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy

Kryteria oceniania z języka angielskiego w kl. 3

	1 niedostateczny	2 dopuszczający	3 dostateczny	4 dobry	5 bardzo dobry	6 celujący
Rozumienie poleceń Uczeń:	nie potrafi poprawnie reagować na żadne polecenia używane na lekcjach	stara się reagować na polecenia używane w klasie	reaguje niewerbalnie na polecenia używane w klasie	poprawnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na większość poleceń używanych w klasie	bezbłędnie , werbalnie i niewerbalnie reaguje na polecenia używane w klasie	zna różnorodne polecenia używane w szkole, bezbłędnie werbalnie i niewerbalnie na nie reaguje, potrafi wydawać polecenia kolegom
Mówienie Uczeń:	nie potrafi zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych wzorów, nie potrafi posługiwać się większością poznanych słówek, błędy w wymowie całkowicie uniemożliwiają komunikację	z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, stara się recytować wyznaczone wierszyki, rymowanki, piosenki, zna większość poznanych słówek, ale popełnia błędy wymawiając je	udziela odpowiedzi na pytania w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje z pomocą nauczyciela wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach lub ich wyznaczone fragmenty, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na lekcjach, chętnie bierze udział w	zadaje pytania i udziela na nieodpowiedni w ramach wyuczonych zwrotów popełniając nieliczne błędy, recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach popełniając nieliczne błędy, poprawnie posługuje się większością słów i zwrotów poznanych na	bezbłędnie zadaje pytania i udziela na nie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, zwykle bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki poznane na lekcjach, posługuje się słownictwem poznany na lekcjach, chętnie bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych	samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, bezbłędnie recytuje wierszyki, rymowanki i śpiewa piosenki w języku angielskim, chętnie i twórczo bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych, wykazuje się znajomością słownictwa

			scenkach	lekcjach, chętnie bierze udział w scenkach		
Rozumienie ze słuchu Uczeń:	nie rozróżnia żadnych słów o podobnym brzmieniu, nie rozpoznaje poznanych na lekcjach zwrotów używanych na co dzień, nie rozumie ogólnego sensu opowiadań nawet jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów	z trudnością rozróżnia najczęściej używane wyrazy o podobnym brzmieniu, rozpoznaje niektóre poznane na lekcjach zwroty stosowane na co dzień, rozumie ogólny sens opowiadań jeżeli przedstawione są jednocześnie za pomocą obrazów i gestów	rozróżnia znaczenie poznanych wyrazów o podobnym brzmieniu z pomocą nauczyciela, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów stosowanych na co dzień, ale popełnia błędy posługując się nimi, rozumie ogólny sens opowiadań przedstawianych także za pomocą obrazów i gestów, prawidłowo rozumie ogólny sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych	rozróżnia znaczenie większości poznanych wyrazów, rozpoznaje większość poznanych na lekcjach zwrotów i potrafi się nimi posługiwać popełniając tylko nieliczne błędy, prawidłowo rozumie sens opowiadań, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	bezbłędnie rozróżnia znaczenie wszystkich poznanych wyrazów, bezbłędnie rozpoznaje wszystkie poznane na lekcjach zwroty i potrafi się nimi posługiwać, prawidłowo rozumie sens opowiadań, prawidłowo rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach mówionych	rozumie ze słuchu różnorodne wypowiedzi w języku angielskim, domyśla się znaczenia z kontekstu
Czytanie	nie potrafi	z trudnością czyta	czyta głośno i ze	czyta głośno i ze	bezbłędnie czyta	bezbłędnie czyta

Uczeń:	przeczytać nawet pojedynczych wyrazów poznanych na lekcjach	wyznaczone zdania i pojedyncze wyrazy popełniając błędy	zrozumieniem wybrane fragmenty tekstów i pojedyncze wyrazy	zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy przerabiane na lekcjach popełniając przy tym tylko nieliczne błędy	głośno i ze zrozumieniem większość tekstów i pojedyncze wyrazy	głośno i ze zrozumieniem wszystkie teksty i pojedyncze wyrazy
Pisanie Uczeń:	nie potrafi poprawnie odwzorować pojedynczych wyrazów	nie potrafi pisać samodzielnie, odwzorowując popełnia czasami błędy	pisząc samodzielnie popełnia błędy, odwzorowując popełnia nieliczne błędy	pisząc samodzielnie popełnia nieliczne błędy, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy	bezbłędnie pisze poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w oparciu o podane wzory, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy	bezbłędnie pisze wszystkie poznane wyrazy, samodzielnie pisze zdania w ramach poznanych struktur, bezbłędnie odwzorowuje zdania i wyrazy